

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Шугуровский детский сад –
Солнышко» МО «ЛМР» РТ

Протокол № _____ от «__» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Шугуровский детский сад-
Солнышко» МО «ЛМР» РТ

Л.Р.Бадыгина

Приказ №__ от «__» _____ 2015 г.

Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Шугуровский детский сад- Солнышко»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
на 2015-2018 годы**

**Общие сведения о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Шугуровский детский сад- Солнышко»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

Полное официальное название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шугуровский детский сад- Солнышко» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Сокращенное название учреждения: МБДОУ «Шугуровский детский сад - Солнышко» МО «ЛМР» РТ

Юридический адрес: 423282, РТ, Лениногорский район, с. Шугурово, ул. Кирова, д.25, телефон: (8-85595)-34-278, электронный адрес(e-mail): badygina.lilya@mail.ru

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Функционирует: с 1985 года

Руководитель: Бадыгина Лилия Ростамовна

Материально – техническая база детского сада соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Шугуровский детский сад- Солнышко»

Нормативно – правовые документы и локальные акты

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РТ № 002348, регистрационный № 3800 от 5 апреля 2012 г. выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ № 2604/09 от 9 декабря 2009 г.).

Устав, утвержденный постановлением руководителя исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» от 04.06.2015 № 163 .

Деятельность Детского сада регламентируется следующими **локальными актами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.90);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Закон РФ от 25.10.1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»;
- Уставом ДОУ;
- Программой развития ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ;
- Годовым планом;
- Договором между ДОУ и родителями;
- Договором между ДОУ и Учредителем;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Приказами и распоряжениями заведующей МБДОУ «Шугуровский детский сад-Солнышко» МО «ЛМР» РТ;
- Положением о Совете родителей;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положение об общем собрании;
- Положением о родительском собрании;
- Положением о контрольной деятельности и другими положениями;
- Должностными инструкциями работников;
- Инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности детей и правилами работы на травмоопасных участках, рабочих местах.

Детский сад рассчитан на 50 мест, фактически его посещают 43 ребенка.

В детском саду функционирует 3 группы раннего возраста:

- ясельная группа – для детей 1,5-2 лет – 13 детей;
- 1 младшая группа №1 для детей 2-3 лет -15 детей;
- 1 младшая группа №2 для детей 2-3 лет – 15 детей.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с 10,5 часовым пребыванием с 6.30 до 17.00.

Программы, по которым осуществляется образовательная деятельность

- Основная образовательная программа МБДОУ «Шугуровский детский сад - Солнышко» МО «ЛМР» РТ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Парциальные программы и методики дошкольного образования, рекомендованные МО и Н РФ, МО и Н РТ, федеральными институтами к

использованию при планировании образовательной деятельности с детьми ясельного и младшего дошкольного возраста.

Педагогические кадры МБДОУ «Шугуровский детский сад - Солнышко»

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 6 человек (4 основных воспитателя, 1 воспитатель совместитель, музыкальный руководитель), заведующий детским садом. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Образовательный ценз педагогов

С высшим образованием - 2 педагога - 33,3%, учатся заочно в вузах 4 педагога - 66,6 %, из них имеют профильное образование – 3 педагога – 50%, остальные проходят переподготовку.

Квалификационный уровень педагогов:

С первой квалификационной категорией - 2 педагога (33 %);

Без аттестации (не имеют достаточного стажа работы) – 4 педагога (67%).

Материально-техническое обеспечение

ДОУ находится в здании общей площадью 707, 7 кв.м. Основными помещениями ДОУ являются: помещения (групповой ячейки) для 3 групп, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет старшей медсестры.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: фортепиано, музыкальный центр, 3 ноутбука, принтер-сканер-копир. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять коллекцию дидактических игр, демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению

(картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства),

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Дуги для подлезания, мячи, кегли, палки гимнастические, традиционное оборудование, сухой бассейн.
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование (частично), художественная литература.
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал, видеоматериалы.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью»

Вывод: В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ в 2014 году в целях обеспечения пожарной безопасности установили ПАК «Стрелец-Мониторинг», видеонаблюдение, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Охрана здоровья и здорового образа жизни

С целью сохранения физического и психического здоровья детей ежегодно большое внимание в ДОУ уделяем организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных ими заболеваний, принципа постепенности воздействия того или иного фактора оздоровления, а также с учетом паспорта здоровья, мониторинга физической подготовленности детей, которая проводится 2 раза в год.

Ведётся целенаправленная работа по созданию условий для физического воспитания детей, их развития и активности на территории ДОУ.

В зимний период воспитатель создаёт совместно с родителями сооружения на участке детского сада. Участок распланирован правильно, всегда доступен для детей, организована площадь для подвижных игр и двигательной активности.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

Паспорт программы развития
МБДОУ «Шугуровский детский сад - Солнышко»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Название	Программа развития МБДОУ «Шугуровский детский сад - Солнышко» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 • Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»
Назначение программы	<p>Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей, поставленных перед коллективом ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное улучшение физического развития и физического состояния ребенка, • формирование гармоничного телосложения, правильной осанки; • закаливание детей, используя естественные силы природы; • сохранение положительного психо–эмоционального состояния детей.
Проблема	<p>Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, отраженной в ФГОС ДО.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2015 - 2018 гг.</p> <p>1 этап: 2015-2016 – Установочный</p> <p>2 этап: 2015-2017 – Внедренческий</p> <p>3 этап: 2017 – 2018- Заключительный</p>
Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ.

документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РТ. • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МН и Н РФ от 30 августа 2-13 № 1014. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. • Комплексная государственная целевая программа «Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 гг.». • Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13. • Закон РФ № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка». • Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». • Устав МБДОУ «Шугуровский детский сад - Солнышко».
Авторы	Заведующий - Л.Р.Бадыгина Воспитатели- Л.К.Нуртдинова, А.А.Вильданова, Л.Ф.Гизатуллина, Л.Х.Галиева Старшая медсестра - Г.Ф.Вильданова
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ «Шугуровский детский сад - Солнышко» через внедрение современных педагогических технологий; 2. Повышение социального статуса дошкольного образования; 3. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 4. Создание в детском саду системы интегративного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества воспитания и образования в МБДОУ «Шугуровский детский сад - Солнышко» при реализации ФГОС ДО. 2.Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе. 3.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации детей в разных видах деятельности.

	5. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка, эффективное внедрение и реализация программы дошкольного образования МБДОУ «Шугуровский детский сад - Солнышко», согласно ФГОС ДО. • Повышение профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО, в т.ч. молодых педагогов через организацию постоянно действующих семинаров. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение качества образования посредством информатизации образовательного процесса, внедрения методических разработок, использование ИКТ. • Улучшение состояния здоровья детей посредством создания оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей и реализацию здоровьесберегающих программ и технологий.

Введение

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно–политическом устройстве и социально–экономической жизни страны;
- внедрением и реализацией в образовательный процесс МБДОУ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- реализацией Программы развития МБДОУ на 2015-2018 гг.

Основными направлениями реализации программы являются:

- Сохранение, повышение качества воспитания и образования в дошкольной организации при переходе на ФГОС ДО.
- Внедрение новых образовательных технологий.
- Развитие систем управления.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его

огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связанная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата.

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание

принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией ДОО является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождения процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- **Принцип научности.** Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- **Принцип системности.** Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- **Комплексность,** или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- **Принцип дифференциации** – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система мероприятий	Этапы		
	2015-2016г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2016–2017г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2017- 2018г.г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дошколёнок»	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 3 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации к ДОУ.

<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества и здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса</p>	<p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет). 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы</p>
<p>Блок «Кадры»</p>	<p>Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ</p>	<p>1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических</p>

		<p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.</p>	<p>объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования.</p>	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>